

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Русский язык

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с положениями ФГОС ООО (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями в редакции приказа от 31.12.15 №1897) с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г. № 1/15 (в редакции протокола 3/15 от 28.2015) и авторской программы по русскому языку для 6-го класса общеобразовательных школ авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение) и является частью ООП ООО МАОУ СШ № 42 Изучение предмета «Русский язык» основывается на повторении и углублении знаний учащихся по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису; дальнейшем совершенствовании орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся и предусматривает изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка.

Курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры,
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности.

Реализация РП способствует достижению учащимися 3 групп результатов: личностных, метапредметных, предметных.

РП предусматриваются: учебно-исследовательская деятельность, различных видов творческих заданий. Способы оценки результатов: текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль (годовая отметка). Формы контроля: диктант (контрольный, проверочный, графический, выборочный), изложение (подробное, сжатое, выборочное), сочинение (на основе личных впечатлений, по картине и др.), тестирование, защита проектов и учебных исследований.

Число часов: 204, 6 часов в неделю.

Литература

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с положениями ФГОС ООО (Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577), с учётом ПООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола 3/15 от 28.10.15)) и авторской программы по литературе для 6-го класса общеобразовательных школ авторов В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина и др. (М.: Просвещение) и является частью ООП ООО МАОУ СШ № 42

Изучение предмета «Литература» основывается на обогащении речи учащихся, формировании их речевой культуры и коммуникативных навыков. Здесь язык художественных произведений влияет на понимание и осознание учащимися эстетических функций слов, освоение ими стилистически окрашенной русской (родной) речи.

Освоение содержания способствует достижению учащимися результатов:

- формирования духовно развитой личности, обладающей чувством патриотизма;
- развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- постижения учащимися произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ;
- поэтапного, последовательного формирования умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладения возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте, создания собственного текста, представления своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладения важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использования опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Реализация РП способствует достижению учащимися 3 групп результатов: личностных, метапредметных, предметных.

РП предусматриваются: учебно-исследовательская деятельность, выполнение различных видов творческих заданий, продуктивное чтение, групповая работа. В основу образовательной программы положены часы на развитие речи, уроки внеклассного чтения. В программу включен перечень необходимых работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения. Количество часов: 102, 3 часа в неделю.

Родной русский язык

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им - могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению

языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на изучение родного русского языка в 6 классе отведено 17 часов.

Родная русская литература

Рабочая программа по родной литературе в 6 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №42, на основе Примерной программы по учебному предмету «Родная (русская) литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Цель программы: воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе. ФГОС ООО признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника - будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру. Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлены следующие разделы:

- ^ Устное народное творчество.
- ❖ Древнерусская литература.
- ^ Русская литература XVIII в.
- ❖ Русская литература XIX в.
- ❖ Русская литература XX в.

Учебный предмет «Родная (русская) литература» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родной язык». Родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

Программа учебного предмета «Родная (русская) литература» рассчитана в 6 классе на 0,5 часов.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Иностранный язык (английский)

Рабочая программа по русскому языку создана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы курса английского языка «Forward»: 5-9 классы (М. В. Вербицкая), М.: Вентана-Граф. УМК М.В.Вербицкой, «Forward» 6 класс: учебник английского языка для 5 класса в двух частях, М.:Вентана-Граф.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку. Программа определяет основную цель обучения английскому языку - развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание тем:

1. Межличностные взаимоотношения.
2. Досуг и увлечения.
3. Здоровый образ жизни.
4. Школьное образование.
5. Мир профессий.
6. Вселенная и человек.
7. Средства массовой информации и коммуникации.
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом школы на изучение английского языка в 6 классе отведено 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю, (34 учебных недель).

Иностранный язык (немецкий язык, как второй иностранный язык)

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный язык» для учащихся 6 класса предполагает изучение немецкого языка как второго после английского языка.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования. Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» как второй иностранный язык для 6 класса составлена в соответствии с: требованиями ФГОС ООО, требованиями примерной Программы основного общего образования по иностранным языкам (Серия «Стандарты второго поколения»), рекомендованной МОиН РФ, авторской программой «Предметная линия учебников «Горизонты» (Авторы М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. Просвещение, Москва, 2018).

Цели обучения немецкому языку:

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и,

конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 6 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и само рефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на изучение иностранного языка в 6 классе отведено 34 часа.

МАТЕМАТИКА

Математика

Рабочая программа по математике создана на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурда / авт.-сост. Бурмистрова Т.

Целью рабочей программы является практическая реализация компонентов ФГОС при изучении математики. Главной целью школьного образования является развитие ребёнка путём включения его в различные виды ценности человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально - трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков.

Программа содержит личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на изучение математики в 6 классе отведено 170 часов.

Содержание тем:

1. Делимость чисел
2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
3. Умножение и деление обыкновенных дробей.
4. Отношения и пропорции.
5. Положительные и отрицательные числа.
6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.
7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел
8. Решение уравнений.
9. Координаты на плоскости.
10. Повторение.

Формами контроля учащихся являются текущая и промежуточная аттестация (годовая отметка). Формами учета достижений учащихся является оценка урочной деятельности

(ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочной деятельности учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Всеобщая история, История России

Рабочая программа по истории создана на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение). Преподавание курса истории осуществляется по двум учебникам: история России под редакцией А.А. Данилова и всеобщая история под редакцией Е.В. Агибаловой. Цели курса:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на все-общую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Формами контроля учащихся являются текущая и промежуточная аттестация (контрольная работа). Формами учета достижений учащихся является оценка урочной деятельности (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочной деятельности учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно. На изучение истории в 6 классе отводится 68 часов.

Обществознание

Рабочая программа по обществознанию создана на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 - 9 классы».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в 6 классе - начинается не с абстрактной картины общества, разбитого на сферы, а с того, что более близко ученику - личности. Первые понятия, которые вводятся в курсе 6 класса (деятельность/активность, взаимодействие, самостоятельность, зависимость, потребности социальное взаимовлияние, ожидания и др.) связаны непосредственно с человеком и его повседневной жизнью. Эти понятия образуют смысловое ядро, которое в каждой теме связано с другим кругом понятий, выводящих на общество (социальные роли, взаимопонимание, конфликты и пр.). *Акцент на повседневной жизни ученика* и его окружения позволяет сделать изучение предмета интересным и опираться на имеющиеся у ребенка знания и жизненный опыт.

Цели программы:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-14 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

Задачи, решаемые в процессе обучения обществознания:

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий;
- самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Формами контроля учащихся являются текущая и промежуточная аттестация (защита проектов). Формами учета достижений учащихся является оценка урочной деятельности (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочной деятельности учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Содержание тем:

1. Человек в социальном измерении
2. Человек среди людей
3. Нравственные основы жизни
4. Итоговое повторение

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на изучение обществознания в 6 классе отведено 34 часа.

География

Рабочая программа по географии создана на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе программы основного общего образования по географии. 5 - 9 классы, авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М. - Дрофа. УМК: Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. - М: Дрофа.

Главная цель курса заключается в том, чтобы показать основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты.

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

- научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;

- продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;

- продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на изучение географии в 6 классе отведено 34 часа.

Содержание курса:

1. ВВЕДЕНИЕ
2. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ
3. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНАЯ ОБОЛОЧКА
4. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

При планировании уроков учтены особенности системы уроков в начальном курсе географии и поведенческие особенности учащихся 6-х классов. В связи с этим развита система обобщающего повторения, когда уроки-обобщения проводятся после каждой темы, завершая ее изучение. Также в 6 классе значительное количество времени должно быть отведено организации работы детей с учебниками и учебными пособиями, отработки умений работы с географической картой и атласом, с контурными картами.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии - это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебнопознавательного процесса на любом его этапе - при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Биология

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе ФГОС (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями - приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1577) с учётом примерной программы основного общего образования по биологии (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.15)), авторской программы курса

биологии 6 класса, авторы: И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, В. С. Кучменко и основн[^]их направлений программ, включённых в структуру ООП ООО МАОУ СШ № 42.

Содержание РПУП посвящено растениям, грибам, лишайникам и бактериям, их отличительным признакам, многообразию форм, раскрытию процессов их жизнедеятельности и усложнению в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах, практическом значении, необходимости рационального использования и охраны растений.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на уровне основного общего образования: освоение знаний о растениях, грибах, лишайниках, бактериях, их роли в живой природе; овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни, формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. Приоритетными направлениями на уровне основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения к надорганизменному. Изучение курса осуществляется с использованием примеров живых организмов и экосистем Красноярского края.

Рабочей программой предусматривается проведение исследований, экскурсий, разработка проектов, решение творческих задач. Для приобретения практических умений и навыков в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, демонстрации, наблюдения.

Для проведения занятий на уроке и выполнения домашних заданий используется учебник «Биология. 6 класс» авторов И.Н. Пономаревой, И.В. О.А. Корниловой, В. С. Кучменко. Количество часов: 34, 1 час в неделю.

ИСКУССТВО

Музыка

Рабочая программа по музыке составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования, Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Усачевой, Школяр. Программа ориентирована на развитие эмоционально - ценностного отношения к музыкальному искусству, систематизацию и углубление полученных знаний, расширение оп[^]хта музыкально-творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям.

В данной программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности в модернизации содержания музыкального образования, направленные на развитие сущностных сил личности, её способностей к саморазвитию, самоактуализации, самосовершенствованию, новые педагогические технологии. Курс нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности. Программа основана на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, которые дают возможность учащимся усваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры и преобразуют духовный мир человека.

Цель программы - развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

- освоение музыки и знаний о музыке в её интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка, музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов, воздействии музыки на человека, взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально - творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений, рисовании и конструировании на темы музыкальных произведений, подборе произведений искусства, созвучных музыке;
- развитие музыкальности: музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке: устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира, музыкального вкуса учащихся, потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному

самообразованию, слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Содержание данной программы состоит из четырёх компонентов и базируется на изучении основных направлений музыкального искусства: фольклора, религиозной музыки, золотого фонда классической музыки (с опорой на отечественную классику), современной (академической и популярной) музыки. Содержание раскрывается в учебн^{ых} темах каждого полугодия через освоение общих закономерностей музыки, литературное творчество, изобразительное искусство, освоение духовно-нравственн^{ых} ценностей искусства в широком культурологическом контексте. Часы первого полугодия посвящены раскрытию темы «Мир образов вокальной и инструментальной музыки», второго полугодия - «Мир образов камерной и симфонической музыки».

Формами контроля учащихся являются текущая и промежуточная аттестация (годовая отметка). Формами учета достижений учащихся является оценка урочной деятельности (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочной деятельности учащихся (участие в выставках, творческих конкурсах).

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на изучение музыки в 6 классе отведено 34 часа.

Изобразительное искусство

Настоящая рабочая программа «Изобразительное искусство» для 6 классов МБОУ СШ № 42 составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
- примерных программ по изобразительному искусству «Просвещение» 2010 г.,
- программы формирования универсальных учебных действий;
- рабочей программы автора Т.Я.Шпикаловой «Изобразительное искусство» «Просвещение» 2012. При разработке программы были учтены требования, отраженные в федеральном государственном стандарте общего основного образования. (ФГОС ООО)

Цель курса - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.

Изучение предмета «изобразительное искусство» в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формированию готовности и способности обучающихся к саморазвитию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 8) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Основными содержательными линиями при изучении изобразительного искусства являются: возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры изобразительного искусства; художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов. Основными видами учебной деятельности учащихся являются: восприятие произведений пластических искусств; практическая творческая деятельность в различных жанрах, видах, художественных материалах и техниках. Формами контроля учащихся являются текущая и промежуточная аттестация (защита творческих работ). Формами учета достижений учащихся является оценка урочной деятельности (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочной деятельности учащихся (участие в выставках, творческих конкурсах).

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на изучение ИЗО в 6 классе отведено 34 часа.

ТЕХНОЛОГИЯ

Технология.

Настоящая рабочая программа «Технология» для 6 классов МАОУ СШ № 42 составлена:
- в соответствии с Федеральным законом от. 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ» п. 10. ст. 2, ст. 12, п.19, п. 11. ст. 28:

- в соответствии приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;- на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897) п 11.7 Технология.

Рабочая программа по Технологии разработана в соответствии с рекомендациями авторского коллектива: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., для организаций общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ разработана примерная рабочая программа по курсу «Технология».

Рабочая программа может быть использована в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность; технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 11 разделов:

Раздел 1. Основы производства.

Раздел 2. Общая технология.

Раздел 3. Техника.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 8. Технологии растениеводства.

Раздел 9. Технологии животноводства.

Раздел 10. Социальные-экономические технологии.

Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на изучение музыки в 6 классе отведено 68 часов.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОБЖ

Физическая культура

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования, ФГОС ООО, примерной программы основного общего образования, программы по физическому воспитанию учащихся 5-9 классов. Рабочая программа составленная на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов». Авторы: доктор педагогических наук В. И. Лях, кандидат педагогических наук А. А. Зданевич. (М.: Просвещение, 2012. - 9-е изд. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации), является адаптированной.

Целью образования в области физической культуры является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В рамках реализации этой цели данная рабочая программа по физической культуре для обучающихся шестых классов ориентируется на решение следующих *задач*:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Обучающиеся, отнесенные к подготовительной и специальной медицинским группам занимаются по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на изучение физической культуры в 6 классе отведено 68 часов (в том числе 34 часов из части, формируемой участниками образовательного процесса).

Основными формами организации педагогической системы физического воспитания в основной школе являются уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями. Уроки физической культуры являются основной формой организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета физической культуры.