

Самоанализ урока

1. **Место урока.** Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Насколько он связан с предыдущим? Как этот урок «работает» на последующие уроки, темы, разделы? В чем специфика этого урока? Каков его тип?
2. **Возможности учеников.** Охарактеризуйте реальные учебные возможности учеников. Какие особенности учащихся учтены при планировании урока?
3. **Постановка целей и планирование результатов.** Какие цели были поставлены? Какой результат (предметный, метапредметный, личностный) планировали получить. Как учтены особенности класса, отдельных групп учеников.
4. **Мотивирование к обучению.** Какие способы мотивации были использованы (проблемные ситуации, умение вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников и др.). Системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия. Поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.
5. **Активное целеполагание.** Организация процесса формулирования темы, определение цели и задач. Планирование способов достижения целей.
6. **Основной этап урока.** Какое сочетание методов и приемов обучения, повышающих степень активности учащихся в учебном процессе, избрано для осмысления нового материала. Обоснуйте выбор методов и приемов обучения.
7. **Формы взаимодействия.** Какое сочетание форм взаимодействия (фронтальная, групповая, индивидуальная; оценка учителем, взаимооценка, самооценка) при осуществлении практической деятельности избрано и почему.
8. **Рефлексия.** Как была организована рефлексия? Когда, в каких формах и какими методами осуществлялась и почему?
9. **Формирование УУД.** Какие действия были запланированы по формированию УУД на уроке. Обоснуйте свои действия и назовите полученный результат.

10. **Предметный результат.** Какое сочетание методов обучения избрано для получения предметного результата и почему. Обоснуйте выбор методов обучения.
11. **Распределение времени.** За счет чего достигалась высокая работоспособность школьников в течение урока? Как и за счет чего обеспечивалось на уроке и в домашней работе школьников рациональное использование времени, предупреждение перегрузки учеников?
12. **Непредвиденные ситуации.** Какие запасные методические «ходы» были заготовлены на случай /использованы в случае/ непредвиденной ситуации?

Структурно-временной анализ

Примерная схема анализа урока

1. Рациональное распределение всего времени (45 минут) между отдельными элементами урока: разумно ли было в данных условиях выделять именно такое время на опрос, постановку проблемы, целеполагание, на организацию работы учащихся с новым материалом, на рефлексию, на пояснение домашнего задания.
2. Рациональность каждого из структурных элементов урока: какие его элементы можно было сократить по времени, а какие увеличить и для чего именно.
3. Распределение времени внутри отдельных структурных элементов урока: сколько времени в целом было уделено на освоение нового материала, в какое время (начало, середина, конец) урока это происходило, как при этом была организована мотивация к изучению нового материала, его подача, закрепление и применение. Точно так же анализируется время осуществления всех элементов урока.
4. Качественное использование времени на отдельные элементы урока: например, как рационально и эффективно при изучении нового материала было использовано время на актуализацию знаний, что это дало, как работал при этом класс, сколько времени говорил учитель.
5. Рациональность использованных приемов и методов обучения: насколько целесообразны в данных условиях были те или иные виды беседы, самостоятельной работы, формы опроса и т.д.
6. Разумность связи между содержанием материала и теми методами, с помощью которых он сообщался и усваивался.