

### Карта аспектного анализа урока

Класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Параметры урока	Критерии оценки	Баллы
Определение темы урока. Постановка целей и задач	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует	0
	Определение темы и целеполагание осуществляется только учителем	1
	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся	2
Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач	0
	Работа ведется по плану, предложенному учителем	1
	Учитель организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану	2
Форма взаимодействия при осуществлении практической деятельности	Применяется фронтальный метод организации деятельности. Оценка результатов деятельности обучающихся не осуществляется ни в какой форме	0
	Применяется преимущественно фронтальный метод организации деятельности. Учитель осуществляет контроль и коррекцию хода и результатов. Оценка результатов осуществляется только учителем	1
	Учитель организует деятельность обучающихся, применяя групповой и индивидуальный методы. Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию. Применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля. Оценка результатов осуществляется не только учителем, но и обучающимися (самооценка, взаимооценка)	2
Подведение итогов деятельности	Подведение итогов деятельности не осуществляется ни в каком виде	0
	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	1
	Учитель организует рефлексию	2
Формирование УУД	В течение всего урока формирование УУД не организовано учителем, идет работа только на предметный результат	0
	В течение всего урока педагог лишь единожды целенаправленно способствовал формированию УУД (указать, какое именно)	1
	В течение всего урока педагог целенаправленно способствовал формированию не менее двух УУД (указать, какие именно)	2
Итого баллов		

**Анализ (самоанализ) действий учителя  
по формированию УУД учащихся основной школы на уроке**

<b>1. Перечень действий учителя по формированию регулятивных УУД</b>	<b>При помощи</b>	<b>Самостоятельно</b>
Учит (учу) определять цель урока		
Учит (учу) определять план действий		
Учит (учу) формулировать алгоритм выполнения задания		
Учит (учу) действовать по выбранному плану		
Учит (учу) находить рациональные способы работы		
Учит (учу) описывать желаемый результат		
Учит (учу) способам самопроверки		
Учит (учу) способам взаимопроверки		
Другое		
<b>2. Перечень действий учителя по формированию познавательных УУД</b>	<b>При помощи</b>	<b>Самостоятельно</b>
Учит (учу) осмысливать, какая информация нужна для решения задачи		
Учит (учу) искать информацию в разных источниках		
Учит (учу) читать и составлять графики, схемы, таблицы, карты		
Учит (учу) создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме		
Учит (учу) решать задачу/проблему разными способами и выделять наиболее оптимальный		
Учит (учу) называть существенные признаки объектов и явлений		
Учит (учу) находить в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого)		
Учит (учу) анализировать		
Учит (учу) выделять главную мысль		
Учит (учу) обобщать		
Учит (учу) выделять и формулировать проблему		
Учит (учу) делать выводы		
Другое		
<b>3. Перечень действий учителя по формированию коммуникативных УУД</b>	<b>При помощи</b>	<b>Самостоятельно</b>
Учит (учу) задавать вопросы / отвечать на вопросы		
Учит (учу) убеждать другого человека		
Создает (создаю) ситуацию для обсуждения		
Учит (учу) передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде		
Учит (учу) критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту		
Учит (учу) строить монологическое высказывание		
Учит (учу) работать в группе		
Учит (учу) вносить вклад в совместные действия		
Другое		