

ПРОТОКОЛ

№ 3

от 26.11.2020

Присутствуют:

Зарипова Л.М.- директор школы

Воробей Г.П.- представитель учредителя

Конкина Н.П. – педагогический работник

Косых Н.Н. - педагогический работник

Логинова А.В. – родитель

Куликова Т.Б. – родитель

Негодина О.М. - родитель

Усаков В.И. – кооптируемый член

Попов А.Б. - кооптируемый член

Хренкова Юлия – ученик 11-а класса

Вырва Константин - ученик 11-б класса

Приглашенные: Тищенко О.А. – заместитель директора по ВР

Повестка:

1. О стратегии развития воспитания до 2025 года.

По 1-му вопросу слушали заместителя директора по ВР Тищенко О.А., которая информировала, что 31 июля 2020 года принят закон N 304-ФЗ: «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» усилена его воспитательная составляющая:

Расширены направления воспитательной работы, а именно включены в него направления по формированию у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памятникам защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к закону и правопорядку;
- уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- бережного отношения к природе и окружающей среде.

Введены такие документы по организации воспитательной работы, как:

- «рабочая программа воспитания»
- «календарный план воспитательной работы».

Закреплены за образовательными организациями права на самостоятельную разработку этих документов.

В каждой школе до 1 сентября должна быть разработана рабочая программа воспитания на основе примерной программы, утвержденной Министерством просвещения.

Единые разделы программы воспитания:

- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
- «Цель и задачи воспитания».
- «Виды, формы и содержание деятельности».
- «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Особенные приложения:

Календарные планы воспитательной работы.

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». Это краткая информация о:

- специфике расположения школы;
- источниках положительного или отрицательного влияния на детей;
- значимых партнерах школы;
- особенностях контингента учащихся;
- оригинальных воспитательных находках;
- важных для школы традициях воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».

Общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство».
- «Школьный урок».
- «Курсы внеурочной деятельности».
- «Работа с родителями».
- «Самоуправление».
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела».
- «Чтение + ».
- «Экскурсии, экспедиции, походы».
- «Организация предметно-эстетической среды».

Описываются модули на внешкольном, школьном уровне, на уровне класса и на индивидуальном уровне.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1. Результаты воспитания:

- Критерием является *динамика* личностного развития школьников каждого класса.
- Способом получения информации о результатах воспитания школьников является *педагогическое наблюдение*.
- Внимание уделяется следующим вопросам:
 - ✓ какие проблемы личностного развития школьников удалось решить, какие не удалось и почему;
 - ✓ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в школе **интересной**, событийно насыщенной и личностно развивающей **совместной деятельности** детей и взрослых.

Сосредотачиваемся на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в Центре внеурочной деятельности;
- реализации личностно - развивающего потенциала школьных уроков;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия Центра и семей школьников.

Итогом самоанализа ВР является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Решение:

1. Разработать рабочую программу воспитания на основе примерной программы, утвержденной Министерством просвещения.

(Срок: до 1.09.2021, отв. Тищенко О.А., заместитель директора по ВР).

Председатель УС :  В.И. Усаков

Секретарь:  Н.П. Конкина