

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №42»

г. Красноярск

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом

Протокол № 1 от
01.12.2016

СОГЛАСОВАНО

Начальник территориального
отдела Главного управления
образования администрации
г. Красноярска по
Свердловскому району
и городе Красноярске



Л.И. Шабунина

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ № 42

 Л.М. Зарип

Приказ № 43/53 от 01.12.2016



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа №42»

на период 2016-2021г.г.

Содержание:

1. Паспорт программы
2. Информационная справка об образовательном учреждении
3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги
4. Концептуальные основы программы развития (по приоритетным направлениям)
5. Миссия школы
6. Направление развития
 - 6.1. Создание условий, сохраняющих и укрепляющих психическое, физическое, духовное, нравственное здоровье субъектов образовательного процесса
 - 6.2. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса
 - 6.3. Создание воспитательной системы, направленной на формирование ...
 - 6.4. Развитие одаренности детей средствами учебной и внеурочной работы
7. Модель выпускника школы
8. Модель педагога школы

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 42»
Основание для разработки Программы	Конституция Российской Федерации; Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребёнка; Федеральный закон от 29.12.2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N373, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС СПОО), приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Концепция развития дополнительного образования детей (№ 1726-р от 04.09.2014); Концепция Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Красноярского края на 2014-2020; Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
Место реализации Программы	МБОУ СШ № 42 Свердловского района города Красноярска
Целевая возрастная категория	Начальное, основное и среднее общее образование (все участники образовательного процесса)
Цель:	Совершенствование образовательного пространства, определяющего полноценное развитие и личностный рост каждого ученика через получение качественного образования при сохранении и укреплении его здоровья (физического, нравственного, психологического).
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1. Обновление структуры и содержания образования, формируемого на взаимосвязи образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования для разностороннего развития личности.2. Построение здоровьесберегающей образовательной среды и уклада школы, функционирующих на основе идеологии олимпийского воспитания.3. Социализация школьников через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и системы дополнительного

	<p>образования.</p> <p>4. Оптимизация инфраструктуры школьного пространства с целью создания комфортных условий пребывания учащихся в школе.</p>
Сроки реализации программы	2016-2021 гг.
Этапы реализации	<p>1 этап – организационный 2016-2017 гг.</p> <p>2 этап – практический 2017-2020 гг.</p> <p>3 этап – аналитический 2020-2021 гг.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Для участников образовательного процесса:</p> <p>- учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение качества образования (общее качество образовательных результатов не ниже 50%, результаты ОГЭ не ниже 50% и средний балл ЕГЭ по всем предметам не менее 50); 2. повышение доли призеров, победителей олимпиад, конкурсов, соревнований; 3. повышение активности выступлений на НПК и форумах; 4. профессиональное самоопределение; 5. сохранение и укрепление здоровья детей; <p>- педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соответствие педагогического состава профессиональному стандарту педагога; 2. обучение 100% педколлектива информационно-коммуникационным технологиям; <p>- родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реализация социального заказа на получение ребёнком качественного образования при сохранении его здоровья; 2. самоопределение школьника через запрос родителей на бесплатные услуги дополнительного образования; 3. открытость школы через государственно-общественное управление. <p>2. Изменение инфраструктуры школьного пространства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обновление, реорганизация школьной библиотеки и создание нового имиджа; 2. переоборудование рекреации в пространство открытой библиотеки; 3. реконструкция помещений для открытия: новых учебных кабинетов (3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета начальной школы), туалетных комнат, кабинета заместителя директора по АХЧ, кабинета русского языка; 4. 100% оснащение всех учебных кабинетов современным оборудованием, доступом к сети интернет со всех ПК; 5. 100 % замена и установка пластиковых окон в помещениях школы; 6. открытие новой спортивной площадки на территории школы для сдачи норм ГТО; 7. реализация проектов «Школьный двор»

3. Ожидаемые результаты в системе управления школой:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управляемой науки, направленная на достижение высокого результата;
 - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления школой;
 - будет осуществлен переход на автономное управление.
- В совершенствовании профессионального мастерства:**
- 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (ФГОС) и использованию новых информационно-коммуникационных технологий;
 - 100% педагогов перейдет на учет знаний учащихся через электронный журнал и электронный дневник.

4. В организации образовательного процесса:

- 50% школьников покажут хорошие и отличные успехи в овладении знаниями по учебным предметам;
- средний балл ЕГЭ по всем предметам составит не менее 50%;
- профессиональное самоопределение;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- не менее 50% школьников получают дополнительное образование в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100% учеников будут включены в систему «электронный дневник»;
- не менее 80% школьников будут получать образование с использованием ИКТ.

5. В развитии взаимодействия с родителями:

- миссия школы (в концептуальные основы)
- предоставление каждому участнику образовательных отношений сферы деятельности для полноценного развития интеллектуальных и творческих способностей и личностного роста, укрепления физического, нравственного, психологического здоровья.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 42»

Адрес: 660093 Красноярский край, г. Красноярск, Свердловский район, ул. Кольцевая, 12А

Телефон: 2362253, 2362213

Электронный адрес: sc42@yandex.ru

Сайт школы: <http://school-42.info/>

ИНФОРМАЦИЯ О МБОУ СШ №42

Школа № 42 – одна из старейших школ Свердловского района. Год её основания – 1934. В 1964 году из старого деревянного здания школа переведена в новую кирпичную школу на ул. Кольцевой, где она находится и поныне.

В школе обучается более 800 учеников. О ее востребованности свидетельствует то, что ежегодно увеличивается число классов-комплектов и количество учащихся.

На протяжении многих лет школа работает со 100%-ой успеваемостью. О качестве образовательных результатов свидетельствуют итоги ЕГЭ и ОГЭ: все учащиеся получают аттестаты, а на экзаменах нет неудовлетворительных отметок. По показателям ЕГЭ (обязательные предметы) школа стабильно занимает лидирующие позиции в районе. В 2015 году по общим итогам ЕГЭ вошла в число 11 лучших образовательных ОУ города. В 2015 году качество обучения составило 48,4%, средний балл ОГЭ превысил районный и городской показатель.

Среди учеников школы – победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников, победители и призеры районных и краевых научно-практических конференций.

Большое внимание в школе уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Школа работает по комплексной целевой программе «Сохранение и укрепление здоровья и развитие физической культуры и спорта в школе №42». Автор программы - Усаков В.И., доктор педагогических наук, профессор КГПУ им. В.П. Астафьева. В.И. Усаков осуществляет научно-методическое руководство реализацией программы.

Школа одной из первых в крае включилась в реализацию краевого проекта «Школа – территория здоровья», и является базовой школой краевого института повышения квалификации работников образования. Ведется активная методическая деятельность: на базе школы проходят районные, городские, краевые семинары для учителей.

Вопросы здоровьесбережения реализуются через урочную и внеурочную деятельность. В школе работают 10 спортивных секций разной направленности. В жизни школы большое место занимают спортивные соревнования. Школа стабильно занимает призовые места в районе по разным видам спорта, является не одно десятилетие победителем спартакиады школьников Свердловского района. Неоднократно по итогам смотра-конкурса на лучшую организацию спортивно-оздоровительной работы занимала призовые места в районе и городе. Школа располагает современной спортивной материально-технической базой: имеет 2 спортивных зала, тренажерный зал, кабинет СМГ, зал для занятий хореографией и фитнесом, помещения для конькобежной подготовки. В зимнее время на школьном стадионе заливается каток.

В школе реализуется инновационная модель воспитания, в основе которой

положены олимпийские принципы и идеалы ФэйрПлей. В программу классных часов включены олимпийские уроки (уроки о здоровье во всех его аспектах). В школе проходят недели Здоровья, спортивные праздники, главным среди которых является Олимпийский фестиваль. В апреле 2015 школа провела 19-ый фестиваль, на котором присутствовало более 100 гостей.

Школа дает возможность реализовывать разнообразные потребности и интересы детей. Работают кружки, студии для тех, кто любит петь, рисовать. Гордость школы - ансамбль народного танца «Русичи», неоднократный победитель Всероссийских и международных конкурсов.

Дети активно участвуют в управлении жизнью школы: входят в состав Управляющего совета школы, действует школьный парламент. Для учащихся 1-7 классов в школе создана детская организация «Олимпиец».

Школа ведет активную инновационную деятельность. В настоящее время разрабатывается социально - образовательный проект «Чтение+» (Открытая библиотека), который объединит урочную и внеурочную деятельность. Ведется сетевое взаимодействие с вузами и ССУЗами города. Учащиеся школы изучают технологию на базе городского техникума промышленного сервиса. Второй год реализуется проект «Предпринимательский класс», и учащиеся один день в неделю занимаются на базе СИБУП. Организован «Математический интенсив» для учащихся 5-11 классов, где занятия ведут преподаватели СибГАУ. Тесно сотрудничает школа с медакадемией.

Целенаправленная работа педагогического коллектива позволила получить результаты:

Диплом победителей Олимпийского комитета России за использование идеалов ФэйрПлэй в формировании у молодежи принципов высокой нравственности;

- Диплом победителей Всероссийского конкурса «Олимпийское образование России»;
- Диплом победителей краевого конкурса «Лучшее образовательное учреждение Красноярского края- 2004»;
- Диплом победителей Олимпийского комитета России за использование идеалов ФэйрПлэй в формировании у молодежи принципов высокой нравственности;
- 2 гранта за победу в краевых конкурсах «Мой спортивный школьный двор».

В 2010 году МБОУ СШ № 42 стала победительницей регионального конкурса «Школы здоровья в России». Материалы об опыте работы школы в вопросах здоровьесбережения опубликованы в «Учительской газете», журнале «Физическая культура и спорт» (Москва), в СМИ Красноярска. Краевым телевидением МБОУ СШ № 42 были посвящены несколько репортажей, телепрограмм.

В школьной столовой организовано двухразовое горячее питание, соответствующее требованиям СанПин.

Организация питьевого режима через систему фонтанчиков, рационально расположенных по школе.

Система управления МБОУ СШ №42 носит государственно-общественный характер, соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставу школы и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления в школе являются:

- директор школы,
- педагогический совет,

- общее собрание трудового коллектива,
- общешкольная конференция,
- управляющий совет,
- классное родительское собрание,
- общешкольное ученическое собрание,
- классное ученическое собрание,
- школьный детский парламент.

Органы управления действуют на основании Устава.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения.

Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь ФГОС начального общего образования);
- потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования, диагностики и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, социологических опросов, анкетирования и т.п.);
- профессионально - педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа успешности сдачи ими вступительных экзаменов в учреждения СПО, ВУЗы);
- требования социума и общественности связаны, в основном, с нравственно - личностными качествами учащихся (выявляются в ходе опросов, бесед, социологических исследований и т.п.).

Заказ государства фиксируется в нормативно-правовых документах по вопросам образования и муниципальном заказе, отражающем ожидаемые результаты образовательной деятельности образовательного учреждения. Ожидания социокультурной среды в результатах образования – это:

- обеспечение права каждого ребенка на образование;
- расширение прав семьи на выбор индивидуального образовательного маршрута ребенка с учетом особенностей физического, психологического и социального развития;
- создание условий для развития и совершенствования демократического стиля общения в школьной среде;
- создание условий для гуманизации образования;
- создание условий для развития экологической культуры учащихся;
- создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка;
- создание условий для развития самостоятельной деятельности учащихся, которая станет основой для развития самообразования;
- создание условий для активного вовлечения учащихся в решение правовых проблем, проблем толерантности.

Потребности родителей и обучающихся связаны с требованиями к качеству образования, к комфортности и безопасности условий образовательного процесса:

- освоение всеми учащимися содержания стандарта общего образования на базовом уровне;
- расширение спектра программ внутришкольного дополнительного образования;
- использование информационных технологий при обучении учащихся;
- применение разнообразных форм работы с учащимися в группах продленного дня;
- создание в школе комфортной среды пребывания учащихся (чистые и красивые кабинеты и коридоры, спортивные залы и столовая, соответствующие современным требованиям);
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе образования.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (по приоритетным направлениям)

Программа развития МБОУ СШ № 42 направлена на создание наиболее благоприятных условий для развития всех обучающихся, реализацию лучшего в ребенке, сохранение и укрепление физического, психологического и духовного здоровья, реализацию государственного образовательного стандарта.

Программа предусматривает **четыре ключевых направления:**

1. создание условий, сохраняющих и укрепляющих психическое, физическое, духовное, нравственное здоровье субъектов образовательного процесса;
2. модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса, обеспечивающих инновационный характер образовательной деятельности;
3. создание воспитательной системы, направленной на формирование активной, способной к самореализации личности;
4. развитие одаренности детей средствами учебной и внеурочной работы.

Инструментарием достижения стратегической цели развития школы будут являться:

- основные образовательные программы;
- программы дополнительного образования;
- целостная система воспитательной работы;
- реализация социально-значимых образовательных проектов.

Все это направлено на достижение учащимися высоких образовательных и личностных результатов.

V. МИССИЯ ШКОЛЫ

Предоставление каждому участнику образовательных отношений сферы деятельности для полноценного развития интеллектуальных и творческих способностей и личностного роста, укрепления физического, нравственного, психологического здоровья.

VI. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

6.1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, СОХРАНЯЮЩИХ И УКРЕПЛЯЮЩИХ ПСИХИЧЕСКОЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ, ДУХОВНОЕ, НРАВСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теоретической основой направления является комплексная целевая программа «Сохранение и укрепление здоровья и развитие физической культуры

и спорта в средней школе № 42» В.И Усакова, доктора педагогических наук, профессора КГПУ; федеральная программа В.Касаткина «Здоровье», работы Н.К Смирнова, Б.Ф Базарного, Л.Ф Бережкова, Ф.Е Василюк и других.

Цель и задачи направления: достижение положительной динамики развития личностных качеств, улучшение психологического и физического здоровья, улучшение качества обучения.

В процессе реализации направления в рамках деятельности школы предполагается создание модели Школы здоровья и культуры, Школы равных возможностей, обеспечивающей формирование личности активной, успешной, здоровой физически, нравственно и психологически.

Ожидаемые результаты:

- Укрепление морально-психологического здоровья учащихся, развитие их коммуникативных способностей, нравственное совершенствование личности каждого ребенка.
- Повышение социального самосознания личности, развитие гражданской и творческой активности участников образовательного процесса.
- Рост мотивации к обучению, развитие навыков самоконтроля и самоанализа. Повышение качества знаний.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального здоровья учащихся.
- Привлечение внимания общественности к опыту работы школы и расширение материально-технических возможностей для совершенствования оптимального учебно-воспитательного процесса, конечной целью которого формирование здоровой нравственно, психологически и физически личности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	1. Апробация внедрения новых УМК, способствующих повышению мотивации к учению и созданию ситуаций успеха. 2. Конструирование содержания предметов, направленных на приобщение к здоровому образу жизни. 3. Включение в учебный план предметов, способствующих самореализации учащихся.
2. Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий	1. Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК. 2. Повышение компетенции учителей в области здоровьесберегающих технологий и педагогической психотерапии. 3. Широкое использование таких технологий, как КСО, модульная, информационные, арт - технологии с целью создания ситуации успеха. 4. Создание программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. 5. Индивидуализация и дифференциация обучения. 6. Использование дыхательной психотехники, двигательной, танцевальной терапии для

	<p>оздоровляющей психокоррекции.</p> <p>7. ОВЗ. Создать условия для инклюзивного образования.</p>
<p>3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы. 2. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания 3. Внедрение портфолио для учащихся II и III ступени обучения как средство стимулирования успеха. 4. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной требованиям здоровьесбережения. 5. Переход на систему учета знаний через электронный журнал и электронный дневник.
<p>4. Создание условий для духовного и физического самосовершенствования и развития познавательной активности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление уроков физической культуры с целью развития интереса к физическому самосовершенствованию. 2. Включение в учебный план предметов, формирующих духовную культуру (МХК, основы художественной культуры и т.д.) 3. Создание творческих коллективов (вокального, танцевального, театрального).
<p>5. Укрепление материально-технической базы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование кабинета психолога. 2. Разграничение зон школы, предназначенных для активного и «тихого» отдыха во время перемен. Обустройство этих зон. 3. Обновление школьной мебели, озеленение школы. 4. Оборудование кабинета гигиены. 5. Замена окон на пластиковые, ремонт туалетных комнат, оборудование новых учебных кабинетов. 6. Оборудование спортивной площадки для сдачи норм ГТО. 7. Ремонт кабинетов хореографии, информатики.
<p>6. Совершенствование профессиональных компетенций учителя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация стажировок, курсы повышения квалификации. 2. Проведение в рамках школьных МО обучения новым здоровьесберегающим технологиям. 3. Организация для педагогического коллектива школы повышения психологических знаний. 4. Введение портфолио для учителей как

	<p>средства мониторинга успешности.</p> <p>5. Переход на форму аттестации согласно профессиональному стандарту.</p> <p>6. Трансляция передового опыта: выступление на семинарах, вебинарах различного уровня, участия в профессиональных конкурсах, публикации работ педагогов.</p>
7. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	<p>1. Участие в краевом проекте: «Образование и здоровье»</p> <p>2. Консультации научного руководителя профессора Усакова В.И. по вопросам диагностики и мониторинга различных аспектов здоровьесбережения в школе.</p> <p>3. Изучение и обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>
8. Создание условий для эффективного использования и совершенствования культуры проведения свободного времени школьников.	<p>1. Проведение олимпийского фестиваля, различных спортивных соревнований, недели здоровья.</p> <p>2. Пропаганда идеалов ФейрПлей.</p>
9. Обновление инфраструктуры.	<p>1. 90% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>2. 100% кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы и интернет-ресурсам;</p> <p>3. В 100% учебных помещений будет проведён ремонт в соответствии с требованиями ФЗ-273, СанПиНа и других нормативно-правовых актов.</p>

6.2. МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к реализации образовательной деятельности.

Цели и задачи направления:

1. Создать образовательную среду для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

- самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

2. Создать условия, содействующие наиболее полному развитию способностей обучающихся.

Задачи	Условия достижения поставленных задач	Результат
1. Обновление нормативно-правовой документации МБОУ СШ № 42	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ изменений и дополнений ФГОС общего образования на предмет определения рамок обновления образовательной деятельности школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования; - Анализ существующей нормативно-правовой базы школы и приведение её в соответствие требованиям федеральных документов (Закона об образовании в РФ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС); 	Внесение изменений и дополнений в Программу развития, основные образовательные программы школы.
2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы; - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы; - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями 	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.

<p>3. Обновление системы мониторинга качества образовательной деятельности в рамках ВСОКО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка Положения о ВСОКО с учётом внешних оценочных процедур; - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФГОС для обеспечения преемственности между уровнями образования; - Корректировка системы мониторинга в рамках ВСОКО 	<p>Мониторинг качества образовательной деятельности МБОУ СШ № 42 в соответствии с Положением о ВСОКО</p>
<p>4. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов; - Обновление внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС; - Создание условий для создания индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов; - Включение педагогов (педагогических команд) в образовательные мероприятия, отражающие современные направления методической деятельности 	<p>Корректировка системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС общего образования, действующих профстандартов. Корректировка плана методической работы школы. Организация круглогодичного внутришкольного методического семинара по актуальным проблемам педагогической практики; Участие педагогов в профессиональных мероприятиях различного уровня с целью предъявления актуального опыта педагогической деятельности</p>
<p>5. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, профессиональные стандарты в области образования); - Создание творческих групп педагогов для освоения современных образовательных технологий, 	<p>Реализация образовательной деятельности в соответствии требованиями современного законодательства в сфере образования; Создание Банка методических материалов по реализации ФГОС</p>

	в том числе дистанционных) в соответствии с новым содержанием образовательной деятельности	общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов образовательной деятельности, современных контрольно-измерительных материалов. Создание Банка современных образовательных технологий, банка структур различных форм учебных занятий, в том числе внеурочных (проект, исследование, игра, др.)
6.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов; - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов; - Создание современной системы мотивации педагогов школы к участию в инновационной деятельности; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	<p>Разработка методических материалов по системе оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов.</p> <p>Разработка внутришкольной системы мотивации и стимулирования педагогов</p>
7. Модернизация системы наставничества	- Совместное планирование деятельности молодого педагога и наставника;	Адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов и их наставников

<p>8. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение приоритетных образовательных результатов на этапе завершения уровня образования с их востребованностью на начале следующего уровня и создание условий для их достижения; - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ; - Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих включённость обучающихся в образовательную деятельность; - Разработка и реализация системы выявления и сопровождения талантливых и одарённых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности; - Приведение контрольно-измерительных материалов (КИМов) рабочих программ в соответствие с КИМами внешних оценочных процедур (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ), оценочных процедур ЦОКО Красноярского края 	<p>Анализ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Анкетирование участников образовательных отношений, проведение самообследования. Корректировка учебных планов МБОУ СШ № 42 с учётом образовательных запросов и образовательных потребностей учащихся. Корректировка рабочих программ предметов, курсов, в том числе внеурочных, и их реализация с учётом используемых интерактивных образовательных технологий. Инновационная деятельность по реализации проектов педагогов, связанных с различными аспектами образовательной деятельности. Обновление контрольно-измерительных материалов рабочих программ.</p>
<p>9. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ психолого-педагогической деятельности, выявление ее потенциальных возможностей обновления; - Обновление программно-методического и диагностического материала психолого-педагогической деятельности учетом современных требований; 	<p>Психолого-педагогическое сопровождение с использованием комплектов обновленного программно-методического и диагностического материала; Использование аналитических материалов по результатам ежегодной</p>

образования	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация и текущая коррекция психолого-педагогической деятельности для различных категорий участников образовательных отношений; - Организация специалистами психолого-педагогического сопровождения методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений; - Реализация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования 	диагностики результатов для коррекции психолого-педагогического сопровождения
10. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования; - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательной деятельности и выявление потенциальных возможностей обновления; - Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования; - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием для реализации ФГОС общего образования; - Пополнение спортивной базы школы; - Пополнение базы инклюзивного образования; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно- 	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

	<p>популярной литературой в соответствии с УМК основных образовательных программ, в том числе адаптированных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов; - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями; - Благоустройство пришкольной территории (разработка и реализация проекта «Школьный двор»); 	
<p>11. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление школьного сайта в соответствии с обновлёнными нормативными документами; - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикации, интервью СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы 	<p>Работа сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ;</p> <p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума.</p> <p>Материалы презентации школы на сайте, в методических изданиях, СМИ и др.</p>

6.3 СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ, СПОСОБНОЙ К ПОЗИТИВНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.

Цель: Создание школьной среды и уклада жизни, способствующих воспитанию нравственной, творческой, компетентной личности, имеющей гражданскую позицию.

Задачи:

- Вовлечение школьников в секции, кружки в системе дополнительного образования школы, реализуя воспитательные возможности дополнительного образования.
- Использование в воспитании школьников возможности школьного урока, интерактивных форм занятий с учащимися.
- Поддержка и развитие ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, развитие олимпийских принципов и идеалов.
- Прогнозируемые результаты:
- получение социально-значимого опыта гражданского поведения, повышения социальной активности;
- развитие таких качеств как ответственность, самостоятельность, инициативность;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о жизни;
- модернизация программ дополнительной и внеурочной деятельности;
- вовлечение учащихся в проектную деятельность по общественно-значимым вопросам.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Вовлечение школьников в секции и кружки	1. Расширение сети кружков, секций, студий и других творческих объединений детей в рамках дополнительного образования 2. Реализация проекта «Открытая библиотека. Чтение+»
2. Использование воспитательных возможностей урока, интерактивных форм занятий	1. Введение курсов, поддерживающих проектную, исследовательскую деятельность учащихся. 2. Проведение обучающих семинаров для педагогов по теме «Современный урок и его воспитательные возможности».

	<p>3. Трансляция передового опыта по теме «Использование интерактивных форм занятий» на школьных семинарах.</p> <p>4. Использование элементов театрализации на уроках, работа школьного театра (дети и взрослые).</p>
3. Поддержка и развитие ученического самоуправления	Привлечение актива школьников к планированию, проведению, анализу общественно-значимых дел, к внеурочной деятельности.
4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, развитие олимпийских принципов и идеалов	<p>1. Реализация комплексной целевой программы. Сохранение и укрепление здоровья и развития физической культуры и спорта в школе.</p> <p>2. Проведение общешкольных соревнований, недели здоровья, спортивных праздников, олимпийских фестивалей.</p>

6.4. РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

Цель: Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие полноценного развития и личностного роста.

Задачи:

1. Выбор рациональных содержания, способов, форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности, творчества.
2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.
3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения самореализации учащихся.

Прогнозируемые результаты:

1. Повышение доли учащихся, охваченных участием в олимпиадах, конкурсах,

соревнованиях, НОУ до 50%.

2. Повышение доли призеров, победителей олимпиад в различных областях знаний.

3. Расширение возможностей для участия школьников в региональных, всероссийских олимпиадах, конференциях творческих выставках, различных конкурсах.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Выбор рационального содержания, способов, форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся	Использование ИКТ на всех этапах обучения, творческих заданий, интеллектуальных игр, нестандартных заданий, занимательных опытов и задач.
2. Выявление и развитие возможностей одаренных детей в различных областях, создание благоприятной интеллектуальной атмосферы	Проведение школьных предметных недель, интеллектуальных игр, квестов по различным областям знаний. Участие в школьном интеллектуальном конкурсе «Ученик года» Участие в школьных олимпиадах школьного, районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней. Участие в международных интеллектуальных играх «Кенгуру», «Русский медвежонок». Проведение интеллектуальных игр. Проведение предметных тематических недель.

VII. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Достижение новых результатов образования, характеризующих выпускника школы, как выпускника, осознающего себя личностью, социально активным носителем идеалов гражданского общества, уважающего ценности других культур,

конфессий и мировоззрений, креативно и критически мыслящего, мотивированного к познанию, творчеству и самообразованию.

Результат школьного образования – это не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых (базовых) компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах, формирующийся в образовательной деятельности школьника.

Таким образом, результатом деятельности школы станут личностные качества выпускника, его компетенции и компетентности, значимые в социальном окружении:

- модельные потребности выпускника – это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.
- модельные компетенции выпускника – это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

модельные компетентности выпускника – это способности самостоятельно добывать знания, эффективно работать, полноценно и высоконравственно жить в обществе.

VIII. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА

Внедрение ФГОС общего образования диктует необходимость изменений представлений учителя о своей деятельности от исключительно традиционного предметного содержания обучения к обучению, нацеленному на достижение школьниками метапредметных образовательных результатов. Основываясь на современных требованиях к качеству педагогической деятельности, наиболее целесообразной представляется следующая концептуальная модель компетентного педагога МБОУ СШ №42:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств,
- дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами образовательной деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат образовательной деятельности, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.