

**муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр творческого образования «Престиж»»
660064, г. Красноярск, пр. имени газеты «Красноярский рабочий», 168 «А»
тел./факс (8-391)236-44-42,
e-mail: cdt2@mail.ru, ОГРН 1022402307190, ИНН/КПП 2464035494/246401001**

Проект: «Модель взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования по формированию и оценке личностных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ФГОС НОО».

Теоретические положения.

В соответствии с федеральной Концепцией развития дополнительного образования детей основными механизмами развития дополнительного образования являются:

- межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций;
- единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах, включая программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС общего образования.

В настоящее время для системы образования становится актуальным интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования; разработка инструментов оценки достижений обучающихся, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности. В образовательной практике существуют попытки организации деятельности в данном направлении, но отсутствуют обобщенные модельные образцы.

Кроме того, в Красноярском крае в соответствии с федеральной моделью оценки качества начального образования в конце 4 класса проводятся итоговые контрольные работы (ИКР-4). В работе «Групповой проект» оцениваются регулятивные и коммуникативные умения четвероклассников (метапредметные результаты). В ходе непосредственного наблюдения за групповой работой по выполнению учебного проекта, в течение 90 минут, действия каждой группы и каждого ее участника фиксируются наблюдателем – сотрудником школы или старшеклассником. Оценка выполнения группового проекта ведется на основе разработанных карт наблюдений; такая форма позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия, – прежде всего, навыки работы с информацией, а также

умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и/или коммуникационной задачи. Средний процент выполнения проектов в 2015 году составил 74% по краю. В 2014 году, когда групповые проекты выполняли школьники отдельных классов, первыми перешедших на новый стандарт, тот же показатель составлял 71%. Достаточно низкий результат по Свердловскому району города при выполнении групповой работы, а также возможность влиять на формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных действий через дополнительные образовательные программы стали основаниями для разработки педагогической командой ЦТО «Престиж» программы «От пробы - к выбору, от выбора – к успеху». Содержание, структура, технологии программы позволяют предположить, что учащиеся района, обучающиеся в Центре по данной программе покажут лучший результат на групповом проекте (ведущей образовательной технологией в программе является проектирование). Отличительной чертой программы является принцип событийности. Событие в программе представляется как ситуация развития, которая переживается и осознаётся ребёнком как значимая в его собственном образовании. Особенностью данной программы является использование интегрированных межпредметных проектов.

Программа «От пробы - к выбору, от выбора - к успеху» охватывает три области: художественно-эстетическое, культурологическое развитие (дизайн, керамика, английский язык); развитие ряда личностных и поведенческих навыков (психология); обучение социальным навыкам (риторика, навыки коммуникации, налаживание социальных контактов, отстаивание своей позиции).

Созданная программа «От пробы - к выбору, от выбора - к успеху» обобщает успешный опыт работы педагогов Центра с детьми младшего школьного возраста по формированию личностных и метапредметных результатов, который актуален для общеобразовательных школ. При прохождении программы обучающиеся вовлечены в учебные проекты, творческие занятия, образовательные события, художественные выставки, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения, делать выбор и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Благодаря гибкой организационной структуре программа отвечает запросам разных школ-партнёров. С 2011 года количество детей, занимающихся по данной программе, возросло со 120 человек до 557 человек в 2015 году, что подтверждает востребованность этой деятельности. Заключены договоры о сотрудничестве с МБОУ СШ №№: 17, 42, 93, МАОУ Гимназия № 5, Лицей № 9 «Лидер» г. Красноярска по формированию личностных и метапредметных результатов обучающихся. Программа получила высокую оценку на I городском фестивале программ дополнительного образования.

Данный проект, на наш взгляд, позволит обобщить имеющийся опыт работы, систематизировать отдельные удачные педагогические и методические находки, оформить и реализовать модель взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования по формированию и оценке личностных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ФГОС НОО, тиражировать опыт по реализации модели в Красноярском крае.

Положительным аспектом взаимодействия ЦТО «Престиж» и школ по формированию личностных и метапредметных результатов детей на базе учреждения дополнительного образования является обеспечение особых условий, при которых возможно осуществлять успешное и эффективное образование и развитие всех участников образовательных отношений. На качество образования и воспитания влияют специально созданная культурно-образовательная среда, поиск современных позитивных форм досуга, патриотическое и нравственное воспитание; построение эффективного взаимодействия на разных уровнях сетевого партнерства, наличие теоретической и практико-ориентированной подготовки педагогического коллектива Центра.

Предполагаем, что реализация данного проекта поможет решить внутренние задачи Центра: увеличение охвата детей дополнительным образованием; модернизацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; соответствие педагогов Центра профессиональному стандарту.

Замысел проекта заключается в том, что специально организованное взаимодействие УДО и ОУ по формированию и оценке метапредметных и личностных результатов обучающихся способствует оптимизации процессов формирования и оценки метапредметных и личностных результатов и повышению качества образования.

Предлагаемая модель взаимодействия позволит:

1. Разработать пакет нормативно-правовых документов и методических рекомендаций, позволяющих образовательным учреждениям выстраивать взаимодействие по формированию и оценке метапредметных и личностных результатов обучающихся;
2. Выделить интегративные результаты программ ОУ и УДО и разработать единый механизм оценки и учёта результатов обучающихся;
3. Осуществить перевод в школьную оценку детских достижений в УДО;
4. Тиражировать модельные образцы взаимодействия УДО и ОУ в массовую практику.

Цель проекта: Построение модели взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования по формированию и оценке личностных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ФГОС НОО для повышения качества образования.

Задачи проекта:

1. Разработка и апробация модельных образцов взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования по формированию и оценке личностных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ФГОС НОО.
2. Интеграция общего и дополнительного образования с целью формирования и оценки образовательных результатов.
3. Разработка пакета инструментов оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся для взаимозачёта в школьную систему оценки.
4. Распространение опыта работы по реализации модели взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования по формированию и оценке личностных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ФГОС НОО.

Общие предполагаемые результаты проекта

1. Изменение нормативно-правовой базы Центра и школ-партнеров.
2. Модернизация дополнительных общеобразовательных программ Центра
3. Повышение качества ИКР-4 по групповому проекту среди обучающихся, прошедших обучение по программе «От пробы - к выбору, от выбора – к успеху».
4. Увеличение охвата детей дополнительным образованием.
5. Обучение педагогов, готовность к вступлению профессионального стандарта.

Этапы проекта (январь-август 2016 года).

Разработка единого механизма учёта результатов обучающихся из УДО в ОУ.

На первом этапе проекта планируется провести работу со школьными административно-педагогическими командами по согласованию дальнейших действий совместной работы по достижению метапредметных и личностных результатов обучающихся. На сегодняшний день нет единого отработанного механизма учёта результатов обучающихся из УДО в ОУ.

Хотя, в соответствии с п.7 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании» обучающимся предоставляются академические права на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В ходе сотрудничества пришли к пониманию, что необходимо изменение и создание новых локальных актов: совместная разработка и утверждение новой формы договора в части обязательств сторон; разработка Положения об учёте школой результатов обучающихся достигнутых в УДО.

Это позволит выстраивать единую образовательную траекторию для ребёнка, а также суммировать все достижения и результаты, которые достигаются ребёнком в учреждении дополнительного образования и в школе.

В Центре работает педагогическая экспертная команда, занимающаяся событийным мониторингом. При реализации данной модели взаимодействия предполагается отработать механизм совместной работы экспертных групп по разработанным единым экспертным картам событийного мониторинга и фиксации полученных данных в обоих учреждениях. Апробировать механизм экспертизы на итоговом событии Центра в мае 2016 года.

В прошлом учебном году был создан дистанционный курс на платформе Moodle, в котором в дистанционном режиме осуществляется методическое сопровождение педагогов Центра, работающих на достижение метапредметных и личностных результатов обучающихся. Такой вид работы удобен и эффективен. С целью повышения педагогического мастерства в ходе текущего проекта планируется запустить дистанционный курс для педагогов Центра и учителей школ, взаимодействующих в рамках модели. Сайт будет работать и пополняться в течение всего проекта. Сайт станет открытой и доступной переговорной площадкой для педагогических команд края.

На данном этапе проекта планируется обобщить существующую практику реализации программы, направленной на формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ФГОС НОО, оценку результатов и описать модель взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования по формированию и оценке личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Результаты первого этапа реализации проекта:

1. Нормативно-правовая база (локальные акты ОУ и УДО):
 - новая форма договора;
 - положение об учёте результатов;
 - экспертная карта событийного мониторинга.
2. Оформленная модель взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования по формированию и оценке личностных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ФГОС НОО.
3. Регламент передачи данных по итогам событийного мониторинга в ОУ.

Второй этап проекта (сентябрь 2016 года - май 2017 года).

Апробация и внедрение модели

В ходе второго этапа проекта предполагается работа по апробации и внедрению модели взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования по формированию и оценке личностных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ФГОС НОО. Для этого будут проанализированы результаты первого этапа, скорректированы действия, составлен план пошаговой реализации модели и совместных мероприятий со школой. Будет доработана программа «От пробы - к выбору, от выбора - к успеху», описана технология проведения событийного мониторинга, составлены технологические карты содержательных модулей и занятий программы. В течение года на промежуточных и итоговых событиях и контрольных срезах будет апробирован и скорректирован разработанный на первом этапе инструментарий оценки результатов. Планируется описать опыт по апробации взаимозачёта образовательных результатов обучающихся по программе «От пробы - к выбору, от выбора - к успеху» в школьную систему.

Результатами прохождения программы заявлено развитие проектных способов работы, т.е. набор коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных умений, входящих в список результатов обучения по ФГОС НОО.

Личностные результаты:

- сформированность самооценки
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Умение высказать свою мысль, мнение в беседе - диалоге, в ходе выполнения задания, в монологе.
- Умение работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.д.).
- Умение договариваться, предотвращать и преодолевать конфликты.
- Навыки публичной презентации.

Регулятивные УУД

- Умение определять цель/проблему.
- Умение действовать по плану при решении проблемы (Умение построить алгоритм действий в соответствии с задачей).
- Умение соотнести результаты с поставленной целью.
- Умение делать вывод о результате.

Познавательные УУД

- Умение извлекать информацию.
- Делать выводы о главных признаках предметов и явлений.
- Умение представлять информацию.

Апробация модели позволит сформулировать общие принципы (условия, технологии, формы и способы работы) построения дополнительных общеобразовательных программ, позволяющие формировать метапредметные и личностные результаты обучающихся, соответствующие ФГОС НОО.

Результаты второго этапа реализации проекта:

1. Аналитические материалы по апробации модели взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования по формированию личностных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ФГОС НОО.
2. Методические рекомендации по созданию условий в дополнительных общеобразовательных программах для формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся соответствующих ФГОС НОО
3. Пакет инструментов оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся для взаимозачёта в школьную систему.

4. Презентация результатов апробации модели профессиональному сообществу на конференции «Детство и город» в мае 2017.

Третий этап (июнь 2017 года – декабрь 2017).

Тиражирование опыта по реализации модели.

Заключительный третий этап проекта позволит проанализировать полученные результаты реализации модели взаимодействия, обобщить опыт работы и оформить методические рекомендации по организации взаимодействия УДО и ОУ для трансляции профессиональному сообществу.

Доработка и тиражирование результатов проекта в массовую практику произойдёт через:

- предъявление опыта на мероприятиях различного уровня;
- распространение печатной продукции;
- работу дистанционного курса (консультации, обмен опытом, форумы).

Возможно создание электронного средства обработки мониторинговых карт оценки метапредметных и личностных результатов, оценки качества образования.

Результаты третьего этапа реализации проекта:

1. Методические рекомендации по реализации модели взаимодействия УДО и ОУ (публикации, распространение опыта в различных формах).
2. Дистанционный курс для педагогического сообщества.

Необходимые условия организации работ по проекту

1. Партнёрские взаимоотношения УДО и ОУ (заключены договоры о сотрудничестве с МБОУ СШ №№ 93, 42, МАОУ Гимназия № 5, Лицей № 9 г. Красноярска).
2. Опыт участия в проектной деятельности:
 - В 2002 году Центру присвоен статус Федеральной экспериментальной площадки по проекту «Создание многопрофильного полифункционального учреждения дополнительного образования нового типа».
 - В 2006 году проект Центра «Пространство образовательного досуга» стал победителем конкурса «Авторская школа» института образовательной политики «Эврика» в номинации «Инновационная школа».

- В 2008 году программа «Пространство образовательного досуга и непрерывное дизайн - образование» стала победителем городского конкурса инновационных программ дополнительного образования детей.
 - В 2009 году воспитательная система Центра заняла первое место на Краевом конкурсе воспитательных систем образовательных учреждений и проектов (программ) классного руководителя по проблемам воспитания.
 - В 2012 году программа «Техническое творчество детей» участвовала в краевом конкурсе и получила финансовую поддержку.
 - В 2013 году проект «Смотри в будущее трезво и интересно» стал победителем и грантополучателем конкурса социальных проектов Красноярского края «Социальное партнерство во имя развития».
 - В 2015 году программа «От пробы - к выбору, от выбора - к успеху» по формированию и оценке личностных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ФГОС НОО приняла участие в I городском фестивале программ дополнительного образования.
3. Кадровый ресурс (в Центре работает квалифицированная административно-педагогическая команда для реализации проекта, имеющая опыт инновационной деятельности; в реализации программы задействованы специалисты первой (22%) и высшей (78%) квалификационной категории, 4 из них имеют звание «Почётный работник общего образования»).
 4. Методическое обеспечение (модульная программа «От пробы - к выбору, от выбора - к успеху» ориентированная на метапредметные и личностные результаты, мониторинговый инструментарий, публикации в методических сборниках, методические разработки, дистанционный курс «Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ориентированной на результаты ФГОС»).
 5. Материально-техническое обеспечение (наличие учебных кабинетов, оснащённых оборудованием в соответствии с программными требованиями).

Средства контроля и обеспечение достоверности результатов

1. Создание раздела на сайте ЦТО «Престиж» для освещения результатов работы по этапам проекта.
2. Аналитические отчеты по итогам этапов проекта.
3. Количество педагогов - пользователей дистанционного курса.

4. Динамика количества детей в программе дополнительного образования «От пробы - к выбору, от выбора - к успеху».
5. Результаты ИКР-4, проводимых КГКСУ «Центр оценки качества образования» в школах – партнерах Центра.

Публикации и разработки по теме проекта

1. Создан дистанционный курс «Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ориентированной на результаты ФГОС НОО», 2014г.
2. Шахматова С.Е., статья «Система оценивания образовательных результатов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО в рамках модели дополнительного образования», городской методический сборник «Школа и город», 2012г.
3. Олешкевич М.В., Гуркина Е.В. «Модель организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы на базе учреждения дополнительного образования детей в рамках реализации ФГОС» в сборнике МБУ КИМЦ «Начальное общее образование в условиях введения ФГОС», 2011г.
4. Петрученя Ю.Г., статья «Дополнительное образование учителя», городской методический сборник «Школа и город», 2008г.
5. Беспалова Л.В., Болсуновская Н.А., статья «Возможности офисной программы Microsoft Excel в автоматизации деятельности педагогов – психологов», напечатана в журнале «Вестник практической психологии образования», № 1-4. 2007г., электронный тренажер «Краткий курс "Excel для психологов"».
6. Петрученя Ю.Г., статья «К вопросу о разработке и внедрении дистанционных форм дополнительного образования», городской методический сборник «Школа и город», 2007г..

Календарный план реализации проекта.

Этапы/сроки	Содержание	Методы деятельности	Прогнозируемые результаты
<p>Первый этап: январь-август 2016 года.</p> <p>Разработка единого механизма учёта результатов обучающихся в УДО в ОУ</p>	<p>1. Описание модели взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования по формированию и оценке личностных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ФГОС НОО</p> <p>2. Согласование действий со школами-партнёрами по учёту метапредметных и личностных результатов обучающихся НОО.</p> <p>3. Создание экспертных педагогических команд ОУ и УДО в рамках программы «От пробы - к выбору, от выбора - к успеху».</p> <p>4. Разработка дистанционного курса с целью повышения педагогического мастерства педагогов.</p> <p>5. Проведение событийного мониторинга совместной экспертной командой. Апробация экспертных карт наблюдения</p>	<p>Педагогическое исследование.</p> <p>Проектирование.</p> <p>Моделирование.</p>	<p>Изменение и появление новых локальных актов ОУ и УДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ новая форма договора; ✓ положение об учёте результатов; ✓ экспертная карта событийного мониторинга. <p>Передача данных по итогам событийного мониторинга в школы.</p>

	метапредметных и личностных результатов детей.		
<p>Второй этап: сентябрь 2016 года - май 2017 года</p> <p>Апробация и внедрение модели.</p>	<p>1. Анализ и обобщение результатов первого этапа.</p> <p>2. Работа дистанционного курса.</p> <p>3. Корректировка программы «От пробы - к выбору, от выбора - к успеху»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология проведения событийного мониторинга, • технологические карты содержательных модулей, занятий. <p>4. Составление плана совместных мероприятий ОУ и УДО в рамках программы «От пробы - к выбору, от выбора - к успеху».</p> <p>5. Апробация и внедрение модели «Взаимодействие учреждений дополнительного и общего образования по формированию и оценке личностных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ФГОС НОО».</p>	<p>Изучение и обобщение педагогического опыта.</p> <p>Проектирование. Презентация</p>	<p>Аналитика по апробации модели взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования по формированию личностных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ФГОС НОО. Модернизированный текст программы «От пробы - к выбору, от выбора - к успеху»</p>

<p>Третий этап: июнь 2017 года – декабрь 2017</p> <p>Тиражирование опыта по реализации модели.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов реализации модели. 2. Оформление методических рекомендаций по организации взаимодействия УДО и ОУ. 3. Тиражирование опыта по реализации модели в образовательном пространстве города и края. 	<p>Анализ и оценка качества проекта. Презентация</p>	<p>-Методические рекомендации по организации взаимодействия УДО и ОУ (публикация, распространение опыта в различных формах) -Дистанционный курс для педагогического сообщества.</p>
---	--	--	---

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.

Тиражирование результатов проекта в массовую практику произойдёт через:

- предъявление опыта на педагогических мероприятиях города и края;
- распространение печатной продукции;
- работу дистанционного курса (консультации, обмен опытом, форумы).