

Формы работы специалиста-дефектолога с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии

Анкетирование как метод работы с семьей

Общеизвестно, что детство – это уникальный период в жизни ребенка, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека.

В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители. Когда же ребенок приходит в детский сад его окружают новые люди, которых он раньше не знал и которые составляют новую общность, чем его семья. Если родители и педагоги объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и в детском саду и дома, а детский сад будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью можно сказать, что произошедшие перемены в жизни ребенка - ему на благо. Поэтому активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Педагоги часто берут на себя все заботы, по воспитанию и обучению детей, забывая при этом, что и родители должны проявлять заинтересованность и инициативу в общении с педагогами. Для родителей участие в жизни малыша не только дома, но и в школе поможет:

- Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с глазами ребенка;
- Относиться к ребенку как к равному;
- Понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми
- Если он что-то сделал сегодня лучше, чем вчера, нужно радоваться его успеху;
- Знать и учитывать сильные и слабые стороны своего ребенка;
- Проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- Установить хорошие, доверительные отношения с ребенком.

Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Цели работа дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями психофизического развития:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Принципы, положенные в основу работы с семьей:

- принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса. В работе с ребенком необходимо участие разных специалистов, таких как психоневролог, дефектолог, психолог, массажист и др. При этом необходимы не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и их совместное обсуждение и «ведение» данной семьи;
- принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса. Обследование ребенка разными специалистами проводится в целях выявления (определения) его актуального и потенциального уровней развития, соматического

состояния и т. д. и определяет пути коррекционно-педагогической работы в виде составления индивидуальной программы развития;

- принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми. Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнера по коррекционному процессу. Точно так же отношения между специалистом-дефектологом и ребенком и родителями и ребенком должны строиться по известному принципу лично ориентированной педагогики — на «уровне глаз» ребенка, используя прием «глаза в глаза»;
- принцип учета интересов. По-другому его можно было бы назвать иначе — принцип решения задачи через интерес. Этот принцип применим в работе, как с ребенком, так и с родителями. Если первый аспект в какой-то мере представлен в педагогике, то второй необходимо уточнить. Как правило, родители, обращаясь за консультацией, хотят, чтобы ребенку чем-либо помогли (например: научили говорить, сняли повышенное возбуждение и т. д.). Специалист не должен говорить им: «Он никогда не научится этому» или что-то подобное. В этом случае родители вряд ли захотят продолжать встречи. Здесь необходимо очень тактично подойти к ответу, сказав, что и этому будет уделено внимание на занятиях, но только чуть позже. Далее в ходе коррекционно-педагогической работы родители уже не будут вспоминать об этом. Но таким образом, будет положен первый кирпичик в строительство моста между специалистом и родителями;
- принцип ведущей деятельности. Необходимо согласование действий в коррекционной деятельности различных специалистов, «ведущих» семью (например, психолога и дефектолога).
- принцип сравнения. Остановимся еще на одном, не менее важном принципе работы. Очень часто родители во время первичной консультации, беседы, занятия говорят о том, что ребенок должен сделать так-то, должен уметь выполнять то, что делают его ровесники, и т. д. Специалист объясняет родителям, что не следует сравнивать достижения своего ребенка с умениями других детей. Сравнение возможно лишь с тем, что мог ребенок делать ранее.

Определив цели и раскрыв принципы работы специалиста-дефектолога с семьями, воспитывающими проблемных детей, рассмотрим формы организации коррекционно-педагогического процесса с ребенком раннего возраста с нарушениями в развитии и его родителями.

Как показал многолетний практический опыт работы, наиболее подходящими формами организации являются:

- консультативно-рекомендательная;
- лекционно-просветительская;
- практические занятия для родителей;
- организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;
- подгрупповые занятия.

Прежде чем приступать к работе с семьей, педагогу необходимо изучить семью ребенка. Изучение семьи требует использование совокупности методов – наблюдения, эксперимента, тестов, опроса, беседы, изучение продуктов детской деятельности.

Изучению семьи способствует ее посещение, беседы с родителями, наблюдения за их общением во время утреннего прихода в детский сад и ухода домой.

Распространенными методами изучения семейной микросреды являются различные опросы (анкетирование) и тестирование родителей. Поскольку главной целью проведения анкетирования является использование полученных данных при организации помощи дошкольнику с нарушениями в развитии, то предпочтение чаще всего отдается именованным (персонифицированным) анкетам.

Достоинства методы анкетирования:

- получение информации о разных аспектах, связанных с семейным воспитанием;
- компенсирует невозможность непосредственного контакта с тем, кому он предназначена;
- позволяет охватить большое количество семей воспитанников;
- предоставляет больше времени на взвешенный, вдумчивый ответ;
- простота обработки полученных данных.

Недостатки метода анкетирования:

- риск несамостоятельности ответов родителей;
- возможность искажения ответов из-за недопонимания сути вопроса;
- намеренно ложных ответов (спорные с точки зрения морали);
- часть родителей не хотят отвечать на вопросы анкеты (считают грубым вторжением в личную жизнь);
- трудно собирать анкеты.

Требования к составлению анкеты:

- помнить о главной цели – получение информации для профессиональных нужд дефектолога;
- разрабатывать с учетом контингента детей и особенностей их микросоциального окружения;
- вопросы должны формулироваться с учетом образовательного уровня конкретных родителей;
- обязательно применять уважительное обращение «Вы»;
- анкета должна быть компактной;
- структура анкеты должна быть представлена тремя разделами: обращение к родителю, вопросы, благодарность за ответы;
- располагать вопросы по принципу «от простого к сложному»;
- формулировать вопросы предельно конкретно;
- каждый вопрос должен быть самостоятельным и логически отдельным;
- использовать при оформлении анкеты достаточно крупный шрифт, оставлять место для ответов родителей;
- данные анкет проверять путем повторного применения через определенный отрезок времени.

В начале учебного года дефектолог может использовать анкеты для уточнения запросов родителей:

Уважаемые родители!

Мы рады видеть Вашего ребенка в нашей школе. Для установления тесного сотрудничества между вами и специалистами МДОУ предлагаем Вам ответить на ряд вопросов

Фамилия, имя Вашего ребенка _____

Перечислите основные жалобы и проблемы в порядке значимости для Вас _____

Ваши надежды и ожидания от занятий в группе компенсирующей направленности _____

В консультативной помощи каких специалистов Вы нуждаетесь, воспитывая ребенка? (обозначьте проблему/тему, подчеркнув нужный вариант):

Дефектолог: знакомство с родным краем, развитие речи, обучение математике, звуковой анализ слова, работа над темпом и ритмом речи, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, обучение чтению, двуязычие в семье, развитие внимания, памяти, мышления, воображения, письмо, другое _____

Логопед: артикуляционные упражнения, развитие речевого дыхания, работа над голосом, постановка и закрепление звуков в речи, другое _____

Психолог: гиперактивность, тревожность, робость, агрессивность, невнимательность, непослушание, психологическая подготовка к школе, другое _____

Воспитатель: навыки самообслуживания, аккуратность, вежливость, заучивание стихов, творчество, развитие мелкой моторики рук, другое _____

Невролог: нормализация мышечного тонуса, медикаментозное лечение, назначение физиопроцедур, другое: _____

Другое _____

В каких формах Вы хотели бы получить помощь специалистов МБДОУ? Подчеркните нужный вариант: родительские собрания, «Родительский уголок» (стенд с информацией), тетради для домашних заданий, беседы, семинары-практикумы, тренинги, выставки литературы коррекционной направленности, устные консультации, открытые занятия, дни открытых дверей, совместные мероприятия родителей с детьми, другое _____

Спасибо за ответ!

А также анкету на определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе:

Анкета

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы для планирования более результативной коррекционной работы и оказания максимально возможной помощи Вашему ребенку.

Фамилия, имя ребенка (если хотите указать) _____

Отметить кружком номера высказываний, с которыми Вы согласны.

Я всегда знакомлюсь с материалами коррекционной направленности, представленными на информационном стенде.

Если дефектолог пригласит на индивидуальную беседу, я обязательно приду.

Если возникнут вопросы к дефектологу, я обязательно их задам.

Если меня попросят выступить с небольшим сообщением на семинаре для родителей, я соглашусь.

Если меня попросят выступить перед детьми и рассказать о своей профессии или хобби, я соглашусь.

Я всегда выполняю со своим ребенком домашнее задание.

Если мой ребенок заболел, я все равно в конце недели возьму папку с заданиями от дефектолога.
Если мне предложат сделать совместную с ребенком поделку для конкурса, я соглашусь.
Если дефектолог предложит помимо индивидуальных консультаций задавать свои вопросы (в конверт для вопросов в папке), я активно соглашусь на это нововведение.

- . Я всегда посещаю родительские собрания.
- . Я готов принимать участие в мероприятиях для родителей помимо родительских собраний.
- . Если дефектолог скажет, что он вполне обойдется без моей помощи, я все равно буду стремиться развивать своего ребенка.
- . Я по своей инициативе покупаю книги и игры, направленные на развитие ребенка.
- . Я знаю программу, которой руководствуется дефектолог при проведении коррекционной работы моим ребенком.

Спасибо за ответы!

Исходя из ответов родителей на 14 перечисленных вопросов, можно осуществить количественную обработку: «да» - 1 балл, «нет» или игнорирование ответа – 0 баллов.

Оценка результатов:

✓ Высокий уровень мотивации к сотрудничеству – 11 – 14 баллов

✓ Средний уровень мотивации к сотрудничеству – 6 – 10 баллов

✓ Низкий уровень мотивации к сотрудничеству – 0 – 5 баллов

Родители с высоким уровнем мотивации максимально вовлечены в коррекционный процесс, вносят свои предложения по его совершенствованию, систематически выполняют задания дефектолога, являются активными участниками мероприятий в рамках МБДОУ.

Родители со средним уровнем мотивации к сотрудничеству следуют требованиям дефектолога, но их участие в коррекционном процессе в большинстве случаев формальное, инициативность снижена, требуется постоянная стимуляция активности со стороны дефектолога.

Родители с низким уровнем мотивации к сотрудничеству не участвуют самостоятельно в коррекционном процессе, выполняют только отдельные поручения педагога либо игнорируют и предпочитают быть пассивными наблюдателями и перекладывая всю ответственность за воспитание и образование своего ребенка на детский сад.

И в конце учебного года проводится анкета по изучению удовлетворенности родителей коррекционно-образовательным процессом:

Анкета

Как вы можете оценить работу дефектолога с Вашим ребенком?

Как вы можете оценить работу дефектолога с вами? _____

Какие изменения произошли в развитии вашего ребенка? _____

В чем ваши надежды не оправдались? _____

Ваши предложения и пожелания: _____

Благодарим Вас за оказанную помощь при заполнении анкеты!

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью,

И провожают в путь с добром!

Отец и мать, и дети дружно,
Сидят за праздничным столом,
И вместе им совсем не скучно,
А интересно впятером.
Малыш для старших как любимец,
Родители - во всем мудрей,
Любимый папа - друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.
Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть ее дороже,
На этой сказочной земле

Литература:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2009.
2. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб.пособие для студентов вузов /Под ред. В. И. Селиверстова; О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. – М.: ВЛАДАС, 2009.