

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №42»  
Свердловского района г. Красноярска

660064, г. Красноярск ул. Кольцевая 12а, тел/факс 236-22-13, [sc42@yandex.ru](mailto:sc42@yandex.ru)

Принято  
на Педагогическом Совете школы  
протокол № 03 от «29» 12 2020г.



Л.М. Зарипова  
Приказ № 92/1 от «30» 12 2020

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель Управляющего совета

 В.И. Усаков

протокол № 04 от «22» 12 2020г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### по организации инклюзивного образования в MAOU SSh № 42

#### 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 27Э-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч.4,5 ст. 79, ч.3 ст.55).

1.3 Инклюзивное обучение - это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ОВЗ.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения — реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

### 1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в

общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МАОУ СШ № 42 с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

## 2. Особенности организации образовательного процесса

2.1 Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования.

2.2 Проведение коррекционно-педагогических занятий проводятся в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий во внеурочное время педагогом-дефектологом, педагогом-логопедом и педагогом-психологом.

2.3 Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ППк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.4 При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в районную ПМПк для получения рекомендаций.

## 3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.

3.1 Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям районной ПМПк в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.3 Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

3.4 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их особенностей развития.

3.5 Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится в соответствии с нормативными документами.

3.7 Выпускники 9 класса со статусом ОВЗ успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- ✓ выявление структуры нарушения;
- ✓ преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- ✓ информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора МАОУ СШ № 42 создается школьный психолого-педагогический консилиум (далее ППк), в состав которого могут входить: узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог; заместители директора.

4.4. Школьный ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.



## 5. Ведение документации

5.1 В МАОУ СШ № 42 ведется следующая документация:

адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с ОВЗ;

рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемые учителем в соответствии с примерными программами;

рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья,

утвержденные директором школы;

- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

## 6. Участники образовательного процесса.

1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются

педагогические работники (учитель-дефектолог, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку.

Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

3. Права и обязанности педагогических и иных работников МАОУ СШ № 42,

работающих в рамках инклюзивного обучения определяются актами законодательства Российской Федерации, Красноярского края, уставом МАОУ СШ № 42, настоящим Положением.

4. Обязанности педагогических и иных работников МАОУ СШ № 42, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МАОУ СШ № 42 на основании квалификационных характеристик.

5. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Красноярского края и уставом МАОУ СШ № 42