

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 42»
Свердловского района г. Красноярска
660093, г. Красноярск ул. Кольцевая 12А. тел/факс. 236-22-13. sc42@yandex.ru

Принято
на педагогическом совете
Протокол 1
От 30.08 2018г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 42
Л.М. Зарипова
31.08.2018 2018г
Приказ № 56/16
СОГЛАСОВАНО
_____ 2018г.

Председатель Управляющего Совета
В.И. Усаков

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальной образовательной программе
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
в том числе и детей инвалидов
МБОУ СШ №42

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания на всех уровнях общего образования.

2. Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) – документ, определяющий специфику освоения содержания федерального образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии школы, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. ИОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии, получающих обучение на дому.

3. Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей, в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.

4. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных программ является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающегося на индивидуальную учебную программу, ускоренный курс обучения в пределах федерального государственного образовательного стандарта (п.2,3, ст.34). Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей отдельных категорий обучающихся, в том числе, и имеющих ограниченные возможности здоровья.

ИОП обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлении главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

II. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы

1. Классный руководитель разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы.

2. Педагог-психолог предоставляет комплексную диагностику психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Заместитель директора по УВР координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание основной образовательной программы школы и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

4. Директор несет ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

5. Психолого-медико–педагогическая комиссия

- планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы:

индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие;

- определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы,
- ведёт описание мониторинга коррекционной работы;
- проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы,
- выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы;
- корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной аттестации, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

6. Родитель (законный представитель) вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса: предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

7. Учителя-предметники определяют содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

8. Педагог дополнительного образования планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы дополнительного образования.

III. СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индивидуальная образовательная программа состоит из нескольких взаимосвязанных разделов.

Основными компонентами структуры ИОП являются:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание программы: включает в себя образовательный и коррекционный компоненты.
5. Заключение и рекомендации: раздел включает в себя также результаты реализации ИОП и рекомендации на новый учебный год.

Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося оформляется следующим образом:

1. **Титульный лист**, который включает в себя:
 - наименование учреждения,
 - назначение программы,
 - срок реализации,
 - адресность программы (фамилия, имя обучающегося)

-год обучения,

- гриф утверждения руководителем,

- согласование с родителями,

- фамилии специалистов, которые являются ответственными за реализацию индивидуальной программы.

2. Пояснительная записка - в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке следует указать основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. Индивидуальный учебный план.

В индивидуальных образовательных программах указываются содержание, планируемые предметные и метапредметные результаты по всем учебным предметам, а также отражается коррекционная работа с обучающимся, т.е. фиксируются те приемы и методы коррекционной работы, которые будут реализованы в процессе усвоения содержания.

Внутри содержания индивидуальной программы возможно варьирование путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется:

- путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы;

- изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем;

-увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы.

4. Содержание программы. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служит федеральный государственный образовательный стандарт, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся, примерные основные общеобразовательные программы и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план образовательного учреждения.

Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия, темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического состояния ребенка.

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования.

критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента конкретизирует содержание рабочей программы по учебному курсу.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке рекомендуется предусмотреть раздел педагога-психолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной аттестации и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.

Решение о необходимости разработки для обучающегося индивидуальной образовательной программы принимается специалистами ОУ коллегиально на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка, заключения КЭК, заявления родителей (законных представителей).